МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯБЛОНЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯБЛОНЬКА»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ Яблоневский детский сад «Яблонька»

С.В. Дворянинова

**\_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата (до утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа для детей**

**старшей группы**

**(5-6 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

составитель: воспитатель Рыбалко Е.Т.

**п. Яблоневка**

**2021год**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| I.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Цели и задачи рабочей программы. | 5 |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы. | 6 |
| 1.3. Характеристики особенностей развития детей группы. | 8 |
| 1.4.Возрастные особенности детей 5-6 лет | 8 |
| 1.5.Взаимодействие с родителями воспитанников | 10 |
| 1.6.Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 1.7.Педагогическая диагностика | 19 |
| II.Содержание (или проектирование) образовательного процесса | 23 |
| 2.1. Содержание образовательного процесса по областям | 23 |
| 2.2.Парциальные программы | 32 |
| 2.3.Основные виды деятельности детей в ДОУ | 34 |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.5.Система взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников. | 42 |
| III.Организация образовательного процесса | 47 |
| 3.1.Примерный календарь тематических недель | 47 |
| 3.2.Традиционные события, праздники, мероприятия | 50 |
| 3.3.Предметно-развивающая среда в старшей группе | 51 |
| 3.4.Учебно-методическое обеспечение старшей группы | 55 |
| 3.5.Организация режима пребывания детей в группе | 59 |
| 3.6.Проектирование образовательного процесса | 62 |
| Приложения к программе | 67 |
| 1.Примерный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год | 67 |
| 2.Инструментарий определения эффективности освоения содержания программы | 68 |

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развития детей старшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой Яблоневскго детского сада «Яблонька» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МКДОУ Яблоневского детского сада «Яблонька».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ

• Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

• Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

• Устав ДОУ.

• Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы.

• Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

• Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

• Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

• Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

• Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.1.Цели и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

• создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

• формирование основ базовой культуры личности,

• всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

• подготовка к жизни в современном обществе,

• к обучению в школе,

• обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2.1.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных ( 100%,) из них многодетных ( 66%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (2 чел. ) и средне- специальным профессиональным (2ч.) , без образования –(2 ч.)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

**1.3. Характеристики особенностей развития детейстаршей группы.**

Содержание Программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Группу посещают 3 детей, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей**  **3** | **Из них:** | |
| **Мальчиков** | **Девочек** |
| **1** | **2** |

**1.4.Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в иг­ровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продук­тивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследо­вания образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объек­тов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность** | Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. |
| **Изобразительная деятельность** | Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. |
| **Конструирование** | Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.  Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). |
| **Речевое развитие** | Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. |
| **Двигательная активность** | Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. |
| **Восприятие** | Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов. |
| **Память** | Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. |
| **Образное мышление** | В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. |

**1.5.Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **Примечание** |
| **Полная семья** | 3 |  |
| **Неполная семья** | - |  |
| **Многодетная семья** | 2 | Трое детей |
| **Семья с опекуном (приемная семья)** | - |  |
| **Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке** | - |  |
| **Этническая семья (по желанию)** | - |  |
| **Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе** | - |  |
| **Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей** | 3 | Есть старшие дети |

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
* Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**1.6.Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

• Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• Проявляет интерес за начатое дело;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и

заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Целевые ориентиры |
| Социально-коммуникативное развитие | •Имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;  •Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников;  •Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  •Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; правильно пользуется столовыми приборами;  •Ребенок проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  •Стремится самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;  •Ребенок с желанием выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, с помощью взрослого готов оценить результат своей работы;  •Способен понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;  •Обладает начальными знаниями безопасного поведения в природе, на дороге, в быту;  •Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| Познавательное развитие | •У ребенка сформировано умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, умение считать в прямом и обратном порядке, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них, имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5;  •Способен устанавливать размерные отношения между предметами; сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно  –с помощью третьего (условной меры); способен назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части;  •Ребенок способен анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;  •Способен ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги; имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; способен устанавливать последовательность различных событий;  •Ребенок использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; способен действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;  •Имеет представления о цветах спектра, фактуре предметов, их форме;  •Выражено желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, способен подчиняться правилам в групповых играх;  •Обладает начальными знаниями о природном мире; самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; характеризует свойства и качества предметов, сравнивает и классифицирует их;  •Обладает начальными знаниями о социальном мире; имеет представления о профессиях, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен;  •Ребенок имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, знаком с символикой города, края, страны;  •Обладает начальными знаниями о природном мире, имеет представления о растениях и животных различных климатических зон; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| Речевое развитие | •Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи;  •Способен отчетливо произносить звуки, различать их на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец);  •Способен согласовывать слова в предложениях, знаком с разными способами образования слов, составляет по образцу простые и сложные предложения;  •Способен поддержать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;  •Способен рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта;  •Ребенок проявляет интерес к художественной литературе; заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; способен объяснить их жанровые особенности; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. |
| Художественно-эстетическое развитие | •Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;  •Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков;  •Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи;  •Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки;  •Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала;  •Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;  •Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. |
| Физическое развитие | •Сформировано умение осознанно выполнять движения;  •Развиты двигательные умения и навыки детей, быстрота, сила, выносливость, гибкость;  •Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;  •Ребенок способен бегать наперегонки, с преодолением препятствий;  •Способен прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;  •Сформировано умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;  •Способен ориентироваться в пространстве;  •Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;  •Имеет интерес детей к различным видам спорта;  •Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;  •Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;  •Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  •Имеет представления о правилах ухода за больным;  •Проявляет интерес к физической культуре и спорту;  •У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  •Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  •Может контролировать свои движения и управлять ими. |

**1.7.Педагогическая диагностика**

Наиболее проблемной в теории дошкольного образования была и остается попытка унифицировать подходы к диагностике результатов образования детей, обучающихся по разным образовательным программам.

В условиях индивидуализации образования эта проблема обостряется. Каждый из взрослых, вовлеченных в образовательное взаимодействие с детьми, обладает своими мировоззренческими ценностями и личными предпочтениями, своими представлениями о «нормальном» развитии и о влиянии ДОО, заданными прошлым опытом, бытующими стереотипами о развитии ребенка и качестве дошкольного образования. Именно это актуализирует разработку таких показателей развития ребенка, которые давали бы оценку, максимально очищенную от субъективных суждений, развивали педагогическую и родительскую компетентность, способность понимать возможности и потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, формировали представления о современном качестве образования.

Здесь важно подчеркнуть, что Ключевые компетентности представляют собой совокупность универсальных умений, позволяющих реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мири и себя как саморазвивающейся системы.

Следует оценивать именно полный набор компетентностей, проявляемых индивидами в различных ситуациях в течение времени, затраченного на достижение личностно значимых целей.

Самостоятельной проблемой является и отбор инструментария оценки компетентностей. Изучать проявление компетентностей следует только в контексте интересных для самих участников повседневных действий.

В качестве показателей могли быть и компетентности, и система знаний, умений и навыков, и многое другое.

Такая разнородность демонстрирует нацеленность педагогической деятельности на реализацию ООП, а не на развитие личности. Кроме того, разнородность предмета, показателей и индикаторов диагностирования результатов не позволяет сопоставлять результаты образовательной работы ДОО, использующих разные программы, что вновь подчеркивает: главное программа, а не ребенок.

Подобные подходы с точки зрения их эффективности всегда были спорными, а в условиях гуманизации и индивидуализации дошкольного образования стали недопустимыми.

Если исходить из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии реализации потенциальных возможностей и способностей, в становлении и проявлении ребенком основ ключевых компетентностей как интегративного показателя развития;

- развитие – процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение, коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов, то при использовании диагностических методик следует исключить:

- игнорирование индивидуального в образовании – темпа учения, особенностей индивидуального стиля учебной деятельности, интересов, склонностей, способностей. Это является прямым нарушением прав ребенка на развитие по собственной траектории;

- неисполнение требования ненормированности дошкольного образования;

- статичность данных мониторинга;

- субъективизм в оценке результатов;

- игнорирование точки зрения родителей;

- разнородность предмета (показателей и индикаторов) диагностирования.

Основная проблема оценивания результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты – это следствие освоения детьми ООП ДО. Если планируемые результаты (по сути, итог развития ребенка к концу дошкольного образования) – это прямое следствие освоения ОП, то такое утверждение аннигилирует (уничтожает) в системе оценки многие факторы, не зависящие от ДОО. Не просто не зависящие, а превосходящие по силе воздействия детский сад.

Методика проведения мониторинга.

Процесс мониторинга развития ребенка (детей группы детского сада) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными (не текстовыми) формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.д.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;

2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;

3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

**II. Содержание (или проектирование) образовательного процесса**

**2.1.Содержание образовательного процесса по областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе . Авторы-составители: Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова. Издательство «Учитель» -Волгоград.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

**Содержание** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

**Содержание** образовательной области «Познавательное развитие»отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе. Авторы-составители: Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова. Издательство «Учитель» -Волгоград.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

- «Конструирование из бумаги в детском саду» и «Конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова. Ярославль –Академия Развития.-2009г.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет воспитатель.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Старшая группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует воспитателями.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в (см. Приложение 2.5 к Содержательному разделу Программы).

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе .Авторы-составители: Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова. Издательство «Учитель» -Волгоград.

**Содержание** образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Работа проводится по календарно-перспективному плану. (ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9.двигательная (овладение основными движениями)

**2.2.Парциальные программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования **программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни»** продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Региональная программа Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | 1. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000. |
| **Цели** | Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения |
| **Основные**  **задачи** | - Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.  - Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.  - Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.  - Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. |
| **Вид деятельности** | Совместная деятельность детей и взрослых, досуги |

Необходимость введения в курс дошкольного образования программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» продиктована тем, что в дошкольном периоде закладываются основы личностной культуры. А главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Цели** | Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. |
| **Основные задачи** | - Формирование элементарных знаний экологического характера. - Формирование элементарных сведений об использовании людьми природных богатств, об охране природы. - Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умений наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости. - Учить использовать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве. |
| **Вид деятельности** | Совместная деятельность детей и взрослых, непосредственно образовательная деятельность. |

**2.3.Основные виды деятельности детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| **Двигательная** | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств | Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы.  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмика, ритмопластика.  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.  Игры-имитации, хороводные игры.  Народные подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| **Игровая** | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | **Сюжетно-ролевые игры:**  бытовые, производственные, общественные.  **Театрализованные игры:**  игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.  **Режиссерские игры:**  с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.  Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)  **Игры со строительным материалом**: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  **Игры-экспериментирования с разными материалами:** водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.  **Дидактические игры:** с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).  **Интеллектуальные развивающие игры:** головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.  **Подвижные (в том числе народные) игры**: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)  **Игры с элементами спорта:** городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.  **Досуговые игры**: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.  **Проектная деятельность** , н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки. |
| **Продуктивная** | - развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Рисование** (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);  л**епка** (глина, пластилин, пластика);  аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.  Художественный труд (поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):  - украшения к праздникам,  - поделки для выставок детского творчества,  - подарки, сувениры,  - декорации к театрализованным спектаклям,  - украшение предметов личного пользования и др.  **Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:**  - по образцу (схеме, чертежу, модели),  - по условиям,  - по замыслу.  **Конструирование из бумаги:**  - по выкройке,  - схеме (оригами).  **Свободное конструирование** из природного материала (постройки из песка и снега).  **Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности**(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).  **Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и** фантазии  («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)  **Разнообразная интегративная деятельность:**  - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;  - создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  **Детский дизайн:**  - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);  - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.  **Организация и оформление выставок.**  **Проектная деятельность**, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др. |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | . |  | |
| **Коммуникативная** | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи | **Свободное общение на разные темы.**  **Художественно-речевая деятельность:** сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок.  **Специальное моделирование ситуаций общения:** «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.  **Коммуникативные игры** (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  **Придумывание этюдов для театрализации** (невербальные средства выразительности).  **Театрализованные, режиссерские игры**, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).  **Подвижные (в том числе народные) игры** с диалогом.  **Дидактические словесные (в том числе народные) игры.**  **Викторины.**  **Проектная деятельность,** н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка». |
| **Трудовая** | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | **Самообслуживание.**  Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).  **Хозяйственно-бытовой труд:**  - помощь в уборке группы,  - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  **Труд в природе:**  - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;  - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;  - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;  - работа на летнем участке –полив растений.  **Ручной труд** (поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):  - изготовление атрибутов для игры,  - предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др.  **Проектная деятельность**, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др. |
| **Познавательно-исследовательская** | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | **Опыты, исследования; игры-экспериментирования**,  с разными материалами (см. раздел 1).  **Рассматривание, обследование, наблюдение.**  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  **Создание символов, схем, чертежей,** моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.  **Просмотр познавательных мультфильмов,** видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.  **Рассматривание иллюстраций, фотографий** в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  **Создание тематических альбомов**, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.  **Оформление тематических выставок,** н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.  **Оформление уголка природы.**  Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)  **Ведение «Копилки вопросов»** (в том числе запись с помощью рисунков, символов).  **Дидактические игры,** интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).  **Сюжетно-ролевые,** режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.  **Поисково-исследовательские проекты**, н-р, «Красная книга Ленинградской области»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. |
| **Музыкально-художественная** | - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству | **Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Шумовой оркестр**  **Экспериментирование со звуками.**  **Двигательные, пластические, танцевальные этюды**, танцы, хороводы, пляски.  **Попевки,  распевки, совместное** и индивидуальное исполнение песен.  **Драматизация песен.**  **Музыкально-театрализованные игры**  **Музыкальные и музыкально-дидактические игры.**  **Концерты-импровизации.**  **Разнообразная интегративная деятельность:**  - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |
| **Чтение (восприятие) художественной литературы** | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | **Восприятие литературных произведений с последующими:**  - свободным общением на  тему литературного произведения,  - решением проблемных ситуаций,  - дидактическими играми по литературному произведению,  - художественно-речевой деятельностью,  - игрой-фантазией,  - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  - просмотром мультфильмов,  - созданием этюдов, сценариев для театрализации,  - театрализованными играми,    - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)  **Проектная деятельность,**  н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

**2.5.Система взаимодействия МКДОУ Яблоневский д/с «Яблонька» с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 11 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические исследования по определению социального статуса семьи;  Беседы (администрация, педагоги);  Анкетирование; |
| 22 | Информирование родителей | Рекламные буклеты;  Журнал для родителей;  Визитная карточка учреждения;  Информационные стенды;  Выставки детских работ;  Личные беседы;  Общение по телефону;  Индивидуальные записки;  Родительские собрания;  Сайт организации;  Объявления;  Памятки |
| 33 | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, - по запросу родителей;  - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно – образовательное право).  Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет. |
| 45 | Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет.  Организация совместных праздников.  Дни открытых дверей.  Совместная проектная деятельность.  Выставки совместного семейного творчества.  Досуги с активным привлечением родителей. |

**Формы взаимодействия дошкольного образовательного организации с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно – аналитические формы** | |
| Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. | |
| **Анкетирование** | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| **Познавательные формы** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| **Практикум** | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей. |
| **Лекция** | Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| **Дискуссия** | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| **Круглый стол** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| **Педагогический совет с участием родителей** | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| **Педагогическая лаборатория** | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| **Родительская конференция** | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| **Общее родительское собрание** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержание и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Вечера вопросов и ответов** | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| **Родительские вечера** | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок |
| **Родительские чтения** | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| **Педагогическая беседа** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| **Семейная гостиная** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| **Клубы для родителей** | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| **Дни добрых дел** | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями |
| **День открытых дверей** | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию |
| **Ознакомительные дни** | Для родителей, дети которых не посещаю ДОО |
| **Эпизодические посещения** | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| **Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры** | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| **Досуговые формы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| **Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| **Семейные походы и экскурсии** | Укрепляют детско – родительские отношения |
| **Письменные формы** | |
| **Еженедельные записки** | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| **Неформальные записки** | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка ил о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| **Личные блокноты** | Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| **Письменные отчеты о развитии ребенка** | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| **Наглядно – информационные формы** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержание и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя | |
| **Информационно - ознакомительные** | Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО»выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| **Информационно - просветительские** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки |

**III. Организация образовательного процесса**

**3.1Примерный календарь тематических недель**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Примерные темы |
| 1-я неделя сентября  01.09.21-10.09.21 | «Здравствуй, детский сад» |
| 2-я неделя сентября  13.09.21-17.09.21 | «Ранняя осень» |
| 3-я неделя сентября  20.09.21-24.09.21 | «Любимые игрушки» |
| 4-я неделя сентября  27.09.21-01.10.21 | «Дары осени. Овощи» |
| 1-я неделя октября  04.10.21-08.10.21 | «Дары осени. Фрукты» |
| 2-я неделя октября  11.10.21-15.10.21 | «Моя семья» |
| 3-я неделя октября  18.10.21-22.10.21 | «Золотая осень» |
| 4-я неделя октября  25.10.21-29.10.21 | «Наш быт. Мебель» |
| 1-я неделя ноября  01.10.21-05.11.21 | «Наши друзья - деревья» |
| 2-я неделя ноября  08.11.21-12.11.21 | «Наш быт. Посуда» |
| 3-я неделя ноября  15.11.21-19.11.21 | «Поздняя осень» |
| 4-я неделя ноября  22.11.21-26.11.21 | «Все профессии важны» |
| 1-я неделя декабря  29.11.21-03.12.21 | «Наземный транспорт» |
| 2-я неделя декабря  06.12.21-10.12.21 | «Водный и воздушный транспорт» |
| 3-я неделя декабря  13.12.21-17.12.21 | «ПДД» |
| 4-я неделя декабря  20.12.21-30.12.21 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 2-я неделя января  10.01.22-14.01.22 | «Зимние забавы» |
| 3-я неделя января  17.01.21-25.01.21 | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 4-я неделя января  24.01.22-28.01.22 | «Книги» |
| 1-я неделя февраля  31.01.22-04.02.22 | «Животный мир. Дикие животные» |
| 2-я неделя февраля  07.02.22-11.02.22 | «Животный мир. Домашние животные» |
| 3-я неделя февраля  14.02.22-18.02.22 | «Домашние птицы» |
| 4-я неделя февраля  21.02.22-25.02.22 | «День защитника Отечества» |
| 1-я неделя марта  28.02.22-05.03.22 | «Весна» |
| 2-я неделя марта  09.03.22-11.03.22 | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта  14.03.22-18.03.22 | «Первые цветы» |
| 4-я неделя марта  21.03.22.-25.03.22 | «Птицы» |
| 1-я неделя апреля  28.03.22-01.04.22 | «Насекомые» |
| 2-я неделя апреля  04.04.22-08.04.22 | «Земноводные» |
| 3-я неделя апреля  11.04.22-15.04.22 | «Комнатные растения» |
| 4-я неделя апреля  18.04.22-22.04.22 | «Моя страна. Мой посёлок» |
| 5-я неделя апреля  25.04.22-29.04.22 | «Москва – столица нашей Родины» |
| 1-я неделя мая  03.05.22-06.05.22 | «День победы» |
| 2-я неделя мая  10.05.22-13.05.22 | «Сказки А. С. Пушкина» |
| 3-я неделя мая  16.05.22-20.05.22 | «Лес-это богатство» |
| 4-я неделя мая  23.05.22-31.05.22 | « Лето красное пришло» |

**3.2.** **Традиционные события, праздники, мероприятия**

В старшей группе предусмотрены традиции:

• Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

* Проведение тематических периодов
* Празднование дня рождения каждого ребенка
* Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

**План традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | День знаний, День воспитателя |
| октябрь | Международный день пожилых людей, Осенний праздник |
| ноябрь | День матери |
| декабрь | Новогодний праздник |
| февраль | День защитника Отечества |
| март | Международный женский день |
| апрель | День космонавтики |
| май | День Победы |
| август | Спортивный праздник «До свидания, лето!» |

**3.3. Предметно-развивающая среда в старшей группе**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Развивающие зоны старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и наименование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  2.Стенды для взрослых: *«Мир глазами детей»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«О правильном питании»* (информация о боле полезных продуктах); мини-библиотека методической литературы для родителей, бюро находок *«Маша-растеряша».* | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Уголок «Маленькие строители» | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Конструкторы типа «Лего».  5. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина).  8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Уголок ПДД | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3. дорожные знаки, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей). | 1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| Музыкальный уголок | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка.  2.DVD плеер.  3.Карточки с картинками.  4.Телевизор. | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| Уголок художественного творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  3.Кисти, поролон, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, магнитная доска. | 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| Уголок дидактических игр | Материал по математике и сенсорике  1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  4.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  5.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  6.Счеты настольные  7.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  8.Наборы моделей: деление на части.  Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  10.Набор кубиков с буквами. | 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.  3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6.Развитие потребности в познании окружающего мира.  7.Формирование интереса к познавательной деятельности.  8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9.Формирование потребности в обогащении словаря.  10.Развитие связной речи.  11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | 1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| Театральная зона | 1.Ширма.  2.Различные виды театра: настольный, кукольный,  3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  4.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей . | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  2.Формирование умения ставить несложные представления.  3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей .  4.Куклы крупные и средние  5.Кукольные коляски  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| Уголок уединения | Место, отгороженное от всех занавеской, ткани разных размеров. |  |

**3.4.Учебно – методическое обеспечение старшей группы**

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

1. Аппликация для малышей (строим из фигурок)
2. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Детство-Пресс-2002г.
3. Аллаярова И.Е. «Симфония красок» (конспекты занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста)- М-2007г.
4. Анистратова А.А. «Поделки к праздникам» М: Институт инноваций в образовании им.Л.В. Занкова ОНИКС
5. Багрянцева Алёна «Пластилиновая ферма: весёлые уроки» М: Эксмо -2014г.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. « Одежда и головные уборы» М: Ювента - 2006г.
7. Белошистая А.В. , Жукова О.Г., Бумажные фантазии(серия «Волшебная мастерская»; пособие для детей 4-7 лет)
8. Бондаренко А.К. , Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада – М: Просвещение, 1991г.
9. Васильева Ирина «Правила безопасности» М: Стрекоза 2011г.
10. Венгер Л.А., Дьяченко О.М.,Говорова Р.И., Цеханская Л.И, Игры и упражнения по развитию речи, умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада – М: Просвещение,1982г.
11. Весёлые домашние задания для детей. Составитель М. Султанова , 2007г.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика- Синтез -2014г.
13. Веракса Н.Е., «Диагностика готовности ребёнка к школе» М: Мозаика-Синтез -2010г.
14. Волина В., Весёлая арифметика- «АРД ЛТД» Екатеринбург 1999г.
15. Гаврина Светлана, Кутявина Наталья, Топоркова Ирина, Щербинина Светлана «Развиваем память» М: ОЛМА Медиа групп -2014г
16. Газина О.М. «Экологическая азбука для детей жизнь морей и океанов» М: Школьная Пресса 2000г.
17. Гризик Т. И. «Подготовка ребёнка к обучению письму»- М: «Просвещение»-2007г.
18. Гризик Т. И «Познавательное развитие детей 2-7лет» М: «Просвещение»-2011г.
19. Давыдова М. А «Спортивные мероприятия для дошкольников» М: «Вако»-2007г.
20. Деева И. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии ( психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкульминутки). Волгоград Издательство «Учитель»
21. Деревянко Т. «Конструируем из бумаги» М: АСТ-Пресс книга 2011г.
22. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Н.Е.Вераксы – М: Мозаика- Синтез 2010г.
23. Доронова Т.Н. «На пороге школы» М: «Просвещение»-2004г.
24. Дронь А.В, Данилюк О.Л.»Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс-2011г.
25. Дружинина М., Решай и играй (Весёлые задачки) ООО «Алтей и К», ООО «Алтей – Бук»,2009г.
26. Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья» (Методика работы с родителями) М: Мозаика-Синтез -2008г.
27. Ельцова О. М. «Риторика для воспитателей дошкольных учреждений: учимся думать, мыслить, рассуждать» Новосибирск-2014г.
28. Ельцова О.М, Горбачевская Н.Н, Терехова А. Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Санкт-Петербург Детство-Пресс -2008г.
29. Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт-Петербург Детство-Пресс -2008г.
30. Зайцев В.В., Математика для дошкольников (Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов). Издательство «Учитель» - Волгоград – 2002г.
31. Зверева О.Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОО (Методические рекомендации) Издательство «ТЦ СФЕРА»
32. Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские «Почему» (Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9лет) Санкт-Петербург Речь 2013г.
33. Ишинбаева Т.К. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» Волгоград 2011г.
34. Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. «Занимаемся, празднуем, играем» (Сценарии совместных мероприятий с родителями) Волгоград - 2015г.
35. Картушина М.Ю «Праздники здоровья для детей с3-4 лет» М: Творческий Центр Сфера -2009г.
36. Кириллова Ю.А. «Если вы играете с ребёнком дома…» Санкт-Петербург – Детство-Пресс-2011г.
37. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» М: Мозаика-Синтез -2010г.
38. Колдина Д.Н.»Рисование с детьми 4-5 лет» М: Мозаика-Синтез -2010г.
39. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7лет» (Методическое пособие) М: Творческий Центр Сфера -2009г.
40. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) М: Творческий Центр Сфера -2008г.
41. Контуры – дидактическая игра
42. Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках»(Экологические занятия с детьми 5-7 лет) Волгоград -2014г.
43. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г. В. «В стране здоровья» (Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников) М: Мозаика-Синтез-2011г.
44. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия ( Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников) М : Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера» - 2009г.
45. Лыкова И.А «Художественный труд в детском саду - Экопластика» М: «Карапуз» - Творческий цент Сфера -2010г.
46. Майорова Ю. А. «Простые уроки рисования для детей от 5 до 13 лет» (овощи и фрукты; цветы; птицы)
47. Малышева А.Н. ; Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития , Академия холдинг – 2002г.
48. Москалюк О. В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания ( Занятия с родителями). Волгоград
49. Наглядно-Дидактическое Пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» Проф- Пресс-2015г.
50. Николаева С.Н. «Юный эколог» М: Мозаика-Синтез -2010г.
51. Новикова И.В., Конструирование из бумаги в детском саду- Ярославль, Академия развития, 2009г.
52. Новикова И.В., Конструирование из природных материалов в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2009г.
53. Новикова И.В. «Обучение вышивке в детском саду»

Ярославль Академия развития 2009г.

1. Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации. Волгоград
2. Пензулаева Л.И.»Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М: «Просвещение» -2009г.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М: Творческий Центр Сфера -2009г.
4. Рунова М.А «Радость в движении» М: Издательский дом Воспитание дошкольника -2004г.
5. Сигимова М.И., Познание мира растений : занятия с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель 2009г.
6. Соколова Г.А. «Оригами: конструируем из подобных фигур» Новосибирск -2014г.
7. Соломенникова О.А. «Радость творчества» (Ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 5-7 лет) М: Мозаика-Синтез -2008г.
8. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (Для занятий с детьми 2-7 лет) М: Мозаика-Синтез -2009г.
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1979
10. Султанова М. «Весёлые домашние задания для детей 5 лет» М: ООО Хатбер-М 2007г.
11. Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука для детей растения» М: Школьная Пресса 2000г.
12. Танникова Е.Б. «Формирование речевого творчества дошкольников» М: Творческий Центр Сфера -2008г.
13. Фигуры . Дидактическая игра.
14. Филякина Л.К., Считайка для малышей. (игровой счёт в десятке- на пальцах с загадочными разговорами, поисками и вариациями.) – Творческий центр «Сфера» - Санкт-Петербург 20009г.
15. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание (Организация работы с педагогами, детьми и родителями). Волгоград Издательство «Учитель»
16. Часть и целое – Дидактическая игра.
17. Шалаева Галина «Учимся рисовать» (Птиц и рыб; Растения) М: Слово -2007г.
18. Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов: лужа» (Опыты и эксперименты для детей) Санкт-Петербург Творческий Центр Сфера -2009г.
19. Шорыгина Т.А «Беседы о домашних и декоративных птицах» М: Творческий Центр Сфера -2009г.
20. Шорыгина Т.А «Беседы о правах ребёнка» М: Творческий Центр Сфера 2007г.
21. Шорыгина Т.А «Праздники в детском саду» М: Творческий Центр Сфера -2009г.

**3.5.Организация режима пребывания детей в группе:**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

***Режим дня на тёплый период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая подгруппа** | |
| Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, игры. | 8.00 - 8.45 | |
| Утренняя гимнастика. | 8.45 – 9.00 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. | 9.00 - 9.20 | |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.20 – 10.00 | |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.30 | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.30 – 12.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 | |
| Закаливающие процедуры | 13.00 – 13.10 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 | |
| Постепенный подъём, игры | 15.00 - 15.20 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.35 | |
| Чтение художественной литературы | 15.35 – 15.50 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. | 15.50 - 16.30 |
| Прогулка, игры, труд, работа на участке, наблюдения уход детей домой, взаимодействие с семьей. | 16.30 - 18.30 |

***Режим дня на холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая подгруппа** |
| Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьей. | 8.00 - 8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20 – 10.00 |
| Непосредственно – образовательная деятельность | 10.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12,20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.45 |
| Минута тишины | 12.45 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, хождение по массажным дорожкам, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.45 |
| Непосредственно-образовательная деятельность, дополнительное образование (кружки) | 15.45-16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 - 16.25 |
| Совместная деятельность, игры | 16.25 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа уход детей домой, взаимодействие с семьей. | 18.00 – 18.30 |

**3.6.Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Образовательная  область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество | |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром) | 2 | 2 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | 4 | |
| Музыкальная | 2 |  |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 3 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| старшая группа ( от 5 до 6 лет) | | | |
|  | В неделю | | В год |
| Физическое развитие | | 3 | 105 |
| Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) | | 1 | 35 |
| Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | | 1 | 35 |
| Речевое развитие | | 1 | 35 |
| Художественно-эстетическое развитие:  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | | 1  0,5  0,5  2 | 35  17,5  17,5  70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **всего** | **10** | **350** |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**МКДОУ Яблоневский детский сад « Яблонька»**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности сентябрь 2021-май 2022 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Средняя подгруппа** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).  10.00 – 10.25  2. Физическое развитие  10.35-11.00 |
| **Вторник** | 1.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) (формирование элементарных математических представлений).  10.00-10.25  2.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)  10.35-11.00 |
| **Среда** | 1.Речевое развитие  10.00-10.25  2. Физическое развитие  10.35-11.00 |
| **Четверг** | 1.Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)  10.00-10.25  2.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)  10.35-11.00 |
| **Пятница** | 1.Художественно-эстетическое развитие(рисование)  10.00-10.25  2. Физическое развитие  10.35-11.00 |
| **Всего часов** | **10** |
| **Продолжительность НОД** | **Не более 25 минут** |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная деятельность | Периодичность |
| физическое развитие | комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),  утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; | ежедневно |
| социально-коммуникативное развитие | ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения, дежурства, навыки самооб­служивания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; | ежедневно |
| познавательное развитие | наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность; | ежедневно |
| речевое развитие | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей; | ежедневно |
| художественно эстетическое развитие | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек. | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Деятельность детей |  |
| Физическое развитие | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.); | ежедневно |
| социально-коммуникативное развитие | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | ежедневно |
| познавательное развитие | наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки); | ежедневно |
| речевое развитие | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; | ежедневно |
| художественно эстетическое развитие | создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки | ежедневно |

**Приложения к программе**

**1.**Примерный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Названия мероприятий |
| Сентябрь | 1.Консультация «Ознакомление с возрастными особенностями детей старшего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС  2. Выявление социального статуса семей воспитанников.  3. Консультация на тему: «Сегодня дети не такие как прежде»  4. Оформление родительских уголков |
| Октябрь | 1. Консультация «Чем и как занять ребёнка »  2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»  3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»  4. Памятка родителям о ПДД |
| Ноябрь | 1. Совместный праздник ко Дню матери.  2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  4. Консультация «Культура общения со взрослыми и сверстниками » |
| Декабрь | 1. Родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух».  2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».  3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»  4.Консультация «Физкультминутки - что это?» |
| Январь | 1.Папка - передвижка «Воспитание правильной осанки»  2 Развлечение «День здоровья»  3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»  4.Беседа на тему «Физическое развитие ребенка дошкольного возраста» |
| Февраль | 1. [Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья »](http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/2866-kruglyiy-stol-s-roditelyami-intelektualnoe-razvitie-doshkolnikov-let.html)  2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. |
| Март | 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.  2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные».  3.Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике» |
| Апрель | 1. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять» |
| Май | 1.Консультация на тему «Как правильно хвалить ребёнка »  2. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?»  3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» |

2. **Инструментарий определения эффективности освоения содержания программы (диагностические карты).**

**Компетентности, подлежащие оценке.**

Наиболее проблемной в теории дошкольного образования была и остается попытка унифицировать подходы к диагностике результатов образования детей, обучающихся по разным образовательным программам.

В условиях индивидуализации образования эта проблема обостряется. Каждый из взрослых, вовлеченных в образовательное взаимодействие с детьми, обладает своими мировоззренческими ценностями и личными предпочтениями, своими представлениями о «нормальном» развитии и о влиянии ДОО, заданными прошлым опытом, бытующими стереотипами о развитии ребенка и качестве дошкольного образования. Именно это актуализирует разработку таких показателей развития ребенка, которые давали бы оценку, максимально очищенную от субъективных суждений, развивали педагогическую и родительскую компетентность, способность понимать возможности и потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, формировали представления о современном качестве образования.

Здесь важно подчеркнуть, что Ключевые компетентности представляют собой совокупность универсальных умений, позволяющих реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мири и себя как саморазвивающейся системы.

Следует оценивать именно полный набор компетентностей, проявляемых индивидами в различных ситуациях в течение времени, затраченного на достижение личностно значимых целей.

Самостоятельной проблемой является и отбор инструментария оценки компетентностей. Изучать проявление компетентностей следует только в контексте интересных для самих участников повседневных действий.

В качестве показателей могли быть и компетентности, и система знаний, умений и навыков, и многое другое.

**Такая разнородность демонстрирует нацеленность педагогической деятельности на реализацию ООП, а не на развитие личности.** Кроме того, разнородность предмета, показателей и индикаторов диагностирования результатов не позволяет сопоставлять результаты образовательной работы ДОО, использующих разные программы, что вновь подчеркивает: главное программа, а не ребенок.

Подобные подходы с точки зрения их эффективности всегда были спорными, а в условиях гуманизации и индивидуализации дошкольного образования стали недопустимыми.

Если исходить из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии реализации потенциальных возможностей и способностей, в становлении и проявлении ребенком основ ключевых компетентностей как интегративного показателя развития;

- развитие – процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение, коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов, то при использовании диагностических методик **следует исключить:**

- игнорирование индивидуального в образовании – темпа учения, особенностей индивидуального стиля учебной деятельности, интересов, склонностей, способностей. Это является прямым нарушением прав ребенка на развитие по собственной траектории;

- неисполнение требования ненормированности дошкольного образования;

- статичность данных мониторинга;

- субъективизм в оценке результатов;

- игнорирование точки зрения родителей;

- разнородность предмета (показателей и индикаторов) диагностирования.

Основная проблема оценивания результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты – это следствие освоения детьми ООП ДО. Если планируемые результаты (по сути, итог развития ребенка к концу дошкольного образования) – это прямое следствие освоения ОП, то такое утверждение аннигилирует (уничтожает) в системе оценки многие факторы, не зависящие от ДОО. Не просто не зависящие, а превосходящие по силе воздействия детский сад.

**Методика проведения мониторинга.**

Процесс мониторинга развития ребенка (детей группы детского сада) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;

2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;

3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Общие комментарии». Здесь по выбору педагогов могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы, - краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному формированию инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

Журнал динамики достижений детей группы хранится в детском саду как документ и служит основой для оценки эффективности и результативности профессиональной деятельности на педагогических советах, при подготовке итогового педагогического совета, а также при подготовке и прохождении педагогом аттестации.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;

- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;

- заполнение журнала динамики достижений командой взрослых участников образовательного процесса;

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- анализ эффективности педагогических действий;

- оформление раздела «Общие комментарии»;

- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы.

**А теперь приведем пример анализа достижений детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии | 1 | 2 | 3 | **4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аня | Ира | Ваня | **Олег** | Вова | Сеня | Дима | Даня | Оля |
| **Социальная компетентность**  (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий) | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** | 4 | 4 | 3 | **3** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. | 4 | 4 | 3 | **3** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). | 5 | 4 | 3 | **3** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты. | 4 | 4 | 4 | **3** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения | 3 | 3 | 2 | **3** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| **Коммуникативная компетентность**  (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других) | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень | 4 | 4 | 3 | **4** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. | 4 | 3 | 3 | **4** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Задает вопросы. | 4 | 4 | 4 | **4** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 3 | 3 | 3 | **3** | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| **Деятельностная компетентность**  (проявляется в умении ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать, и при необходимости корректировать результаты своих действий). | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень | 5 | 4 | 3 | **5** | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий. | 5 | 3/4 | 3 | **5** | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Делает выбор и принимает решение | 5 | 4 | 3 | **5** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Договаривается о совместных действиях, работает в группе | 5 | 4 | 3 | **3** | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других) | 4 | 4 | 2 | **3** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| **Информационная компетентность**  (проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта) | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| **Здоровьесберегающая компетентность**  (проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья) | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень | 5 | 4 | 3 | **4** | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| Осмысленно пользуется предметами личной гигиены | 5 | 5 | 3 | **5** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности | 5 | 5 | 4 | **4** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Осознает пользу движений | 4 | 4 | 2 | **4** | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях | 4 | 4 | 3 | **5** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой | 5 | 4 | 4 | **3/4** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

Таблица достижений

|  |  |
| --- | --- |
| Начальная здоровьесберегающая компетентность | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | 25 % |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | 49,2 % |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | 66, 2 % |
| Начальная социальная компетентность | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | 19, 4 % |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | 13, 8 % |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | 59, 7 % |
| Начальная коммуникативная компетентность | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | 22, 2 % |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | 35, 4 % |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | 51, 1 % |
| Начальная деятельностная компетентность | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | 22, 2 % |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | 16, 9 % |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | 56, 8 % |
| Начальная информационная компетентность | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | 16, 6 % |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | 29, 2 % |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | 50 % |

**Карта динамики развития детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальная компетентность**  (проявляется в успешном активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий) | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, младшими) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативная компетентность**  (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других) | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аргументирует свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностная компетентность**  (проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять и при необходимости корректировать результаты своих действий) | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делает выбор и принимает решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается о совместных действиях, работает в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информационная компетентность**  (проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта) | | | | | | | | | |
| Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающая компетентность**  (проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья) | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осмысленно пользуется предметами личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознает пользу движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная здоровьесберегающая компетентность** | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | **25 %** |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | **49,2 %** |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | **66,2 %** |
| **Начальная социальная компетентность** |  |
| Достижения воспитанников раннего возраста | **19,4 %** |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | **13,8 %** |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | **59,7 %** |
| **Начальная коммуникативная компетентность** | |
| Достижения воспитанников раннего возраста | **22,2 %** |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | **35, 4 %** |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | **51,1 %** |
| **Начальная деятельностная компетентность** |  |
| Достижения воспитанников раннего возраста | **22,2 %** |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | **16,9 %** |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | **56,8 %** |
| **Начальная информационная компетентность** |  |
| Достижения воспитанников раннего возраста | **16,6 %** |
| Достижения воспитанников младшего дошкольного возраста | **29, 2 %** |
| Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста | **50 %** |

**Если в группе определенного возраста устойчивые проявления здоровьесберегающей компетентности (4 и 5 уровни) педагоги отмечают у 9 детей из 25 детей:**

1. **: 25 х 100 % = 36**